

令和5年度 3学年 英語表現Ⅱ (3単位) シラバス

| | | | | | |
|---------|------------|-----|---|----|-----|
| 対象教科・科目 | 外国語科・英語表現Ⅱ | 単位数 | 3 | 学年 | 3学年 |
|---------|------------|-----|---|----|-----|

1 科目の目標等

| | |
|----------|--|
| 科目の目標 | 英語を通じて、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成するとともに、事実や意見などを多様な観点から考察し、論理の展開や表現の方法を工夫しながら伝える能力を伸ばす。 |
| 使用教科書・副教 | Revised BIG DIPPER English Expression II (英Ⅱ326) |

2 英語表現Ⅱの評価の観点、規準及び評価方法

| | ①コミュニケーションへの関心・意欲・態度 | ②外国語表現の能力 | ③外国語理解の能力 | ④言語や文化についての知識・理解 |
|------|---|---------------------------------------|---|--|
| 観点 | コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとする。 | 英語で話したり書いたりして、情報や考えなどを適切に伝えている。 | 英語を聞いたり読んだりして、情報や考えなどを的確に理解している。 | 英語やその運用についての知識を身に付けているとともに、言語の背景にある文化などを理解している |
| 規準 | a. 間違ふことを恐れず、積極的に情報や考えなどについて表現している。 | a. 語句や表現、文法事項などの知識を活用して適切に表現することができる。 | a. 語句や表現、文法事項などの知識を活用して、内容を的確に理解することができる。 | a. 正しい語順や語法を用いて文を構成する知識を身に付けている。 |
| 評価方法 | a. 授業に対する意欲／b. 発表／c. 課題等の提出／d. 小テスト・定期考査 | | | |

3 学習計画及び評価方法等

| 課 | タイトル | 学習事項 | 言語材料など | 時間の目安 | 学期 |
|-----|---------------------|-----------------------|--|-------|-----|
| — | はじめに | 英語表現力の効果的な習得方法 | — | 2 | 1学期 |
| 1 | School Festival | 現在・過去 / 進行形 | ① 現在形と現在進行形 ② 過去形と過去進行形 | 1 | 1学期 |
| 2 | A Trip to Sapporo | 未来表現 | ① 未来を表す will ② 未来を表す進行形 / be going to do | 1 | |
| 3 | My Dear Friend | 現在完了形 / 現在完了進行形 | ① 現在完了形 have done ② 現在完了進行形 have been doing | 1 | |
| 4 | Online Shopping | 過去完了形 / 過去完了進行形/未来完了形 | ① 過去完了(進行)形 had done [had been doing] ② 未来完了形 will have done | 1 | |
| R1 | Review Exercises 1 | Lessons 1-4 | — | 2 | |
| EY1 | Express Yourself! 1 | Lessons 1-4 | — | 2 | |

| | | | | | |
|-----|-----------------------|---------------|--|---|----|
| C1 | パラグラフの「型」を意識しよう | パラグラフ・ライティング① | 英文パラグラフの基本的な構成など | 2 | 中間 |
| 5 | A Dog in a Barbershop | 助動詞 | ① used to / would② 助動詞+have+過去分詞 | 1 | |
| 6 | A Favorite Saying | 文型 | ① 〈SVOO〉/〈SVOC〉② 自動詞と紛らわしい他動詞など | 1 | |
| 7 | Japanese Food | 受け身 | ① さまざまな受け身の表現② It is said that ~ / be pleased with, etc. | 1 | |
| 8 | Visiting Spain | 不定詞① | ① 名詞的用法/形容詞的用法② 副詞的用法/疑問詞+to do | 1 | |
| R2 | Review Exercises 2 | Lessons 5-8 | — | 2 | |
| EY2 | Express Yourself! 2 | Lessons 5-8 | — | 2 | |
| C2 | 読みやすい英文を書くように心がけよう | パラグラフ・ライティング② | 情報構造・語彙連結など | 2 | |
| 9 | Volunteer Activities | 不定詞② | ① 意味上の主語 ② invite ~ to do / let ~ do[原形不定詞] | 1 | |
| 10 | A Stage Actor | 不定詞③ | ① to have+過去分詞 ② ~ enough to do/ too ~ to do / be to do | 1 | |
| 11 | I Like Singing | 動名詞 | ① 動名詞のさまざまな形/意味上の主語② be used to doing, etc. | 1 | |
| 12 | Cycling | 分詞 | ① SV+分詞/SVO+分詞② 分詞構文/with+O+分詞 | 1 | |
| R3 | Review Exercises 3 | Lessons 9-12 | — | 2 | |
| EY3 | Express Yourself! 3 | Lessons 9-12 | — | 2 | |
| C3 | パラグラフの「展開」を工夫しよう(1) | パラグラフ・ライティング③ | ①時間的順序 ②例証 による展開 | 2 | |
| 13 | My New Hiking Boots | 比較① | ① 原級を使ったさまざまな表現② 比較級を使ったさまざまな表現 | 1 | |
| 14 | The Yangtze River | 比較② | ① 最上級を使ったさまざまな表現 ② 最上級の内容を表す原級・比較級の構文 | 1 | |
| 15 | My Sister's Job | 関係詞① | ① 関係代名詞/前置詞+関係代名詞② 補足説明を導く関係代名詞 | 1 | |
| 16 | In Seattle | 関係詞② | ① what[関係代名詞] ② where, when, why, how[関係副詞] | 1 | |
| R4 | Review Exercises 4 | Lessons 13-16 | — | 2 | |
| EY4 | Express Yourself! 4 | Lessons 13-16 | — | 2 | 期末 |

| | | | | | |
|-----|-----------------------------|-----------------|---|---|------|
| C4 | パラグラフの「展開」を工夫しよう(2) | パラグラフ・ライティング④ | ①比較・対照 ②原因と結果 による展開 | 2 | 2 学期 |
| 17 | Taking Notes | 関係詞③ | ① 複合関係代名詞 whatever, etc.② 複合関係副詞 whenever, etc. | 1 | |
| 18 | Dreaming of Space | 仮定法① | ① 仮定法過去 ② 仮定法過去完了 | 1 | |
| 19 | An Android Like You | 仮定法② | ① wish+仮定法 / as if+仮定法 ② If ... should ～, etc. | 1 | |
| 20 | I Left My Smartphone | 時制の一致・話法 | ① 時制の一致 ② 間接話法 | 1 | |
| R5 | Review Exercises 5 | Lessons 17-20 | — | 2 | |
| EY5 | Express Yourself! 5 | Lessons 17-20 | — | 2 | |
| C5 | 英語でエッセイを書いてみよう | エッセイ・ライティング | エッセイの構成／各構成要素の組み立て | 2 | |
| 21 | Student Council Election | 否定／強調・倒置 | ① not every ～, etc.[部分否定] ② It is ～ that ... /do ～[強調]／倒置 | 1 | |
| 22 | Think Green | 注意すべき表現 | ① 「物・事」が主語になる表現 ② 名詞を使った表現 | 1 | |
| R6 | Review Exercises 6 | Lessons 21-22 | — | 1 | |
| EY6 | Express Yourself! 6 | Lessons 21-22 | — | 1 | |
| EL | Extra Lesson | 注意すべき品詞 | 接続詞・代名詞・数量形容詞・冠詞・前置詞 | 3 | |
| 1 | What's Your Favorite Dish? | 好き嫌いを述べる | prefer ～ to ... / is my favorite ～ / be fond of ～ / don't care for ～, etc. | 1 | |
| 2 | A Guitar Concert | 勧誘する・招待する, 期待する | Would you like to ～? / can't wait to ～ / look forward to ～, etc. | 1 | |
| 3 | Uniforms or Casual Clothes? | 希望・欲求を述べる | would like to ～ / would rather ～ than ... / feel like ～, etc. | 1 | |
| 4 | Studying Abroad | 計画・意図を述べる | be thinking of ～ / be planning to ～ / intend to ～, etc. | 1 | |
| R1 | Review Exercises 1 | Lessons 1-4 | — | 2 | |
| C1 | 語彙を効果的に身につけるには | | — | 2 | |
| 5 | After School | 義務・必要を述べる | ought to ～ / have to ～ / be supposed to ～ / be obliged to ～, etc. | 1 | |
| 6 | A Korean Drama | 程度・譲歩を述べる | ... enough to ～ / so ～ that ... / although ～ / It is true ～, but ..., etc. | 1 | |
| 7 | Going Bird Watching | 依頼する・要請する | Can[Will] you ～? / Could I ask you to ～? / I would appreciate it if ～, etc. | 1 | |

| | | | | | |
|--|---|-------------------|---|---|------|
| 8 | Meeting the Deadline | 許可を求める | May[Can] I ~? / Is it all right if ~? / Do[Would] you mind if ~?, etc. | 1 | |
| R2 | Review Exercises 2 | Lessons 5-8 | — | 2 | |
| C2 | リスニング, スピーキングにおける音声面での注意点 | | — | 2 | |
| 9 | Why Do We Study English? | 原因・理由を述べる, 目的を述べる | since ~ / because ~[because of ...] / in order to ~ / so that ~, etc. | 1 | |
| 10 | Friendship Festival | 感謝する, 喜ぶ | Thank you very much for ~ / I really appreciate ~ / be pleased to ~, etc. | 1 | |
| 11 | Returning a Magazine | 謝罪する, 謝罪に応じる | I'm sorry ~ / Excuse me for ~ / I have to apologize to you for ~, etc. | 1 | |
| 12 | You Have My Sympathy | 同情する, 励ます | I'm sorry to hear ~ / That's a shame / I sympathize with you, etc. | 1 | |
| R3 | Review Exercises 3 | Lessons 9-12 | — | 2 | |
| C3 | politeness (ポライトネス)を考えよう | | — | 2 | |
| 13 | What Should I Do? | 提案する, 助言する | I think you should ~ / I suggest ~ / If I were you, ~ / I advise you to ~, etc. | 1 | |
| 14 | Project Studies Program | 賛成する, 反対する | agree with ~ / be in favor of ~ / be against ~ / I see your point, etc. | 1 | 期末 |
| 15 | What Is Your Opinion? | 個人的な意見を述べる | It seems to me that ~ / In my opinion, ~ / As I see it, ~, etc. | 1 | 3 学期 |
| 16 | Cloning | 予測・可能性を述べる | I expect ~ / be likely to ~ / There is a good chance of ~, etc. | 1 | |
| R4 | Review Exercises 4 | Lessons 13-16 | — | 2 | |
| C4 | サマリー・ライティング: 要約文を作ってみよう / 和製英語 | | — | 2 | |
| PART 3 Advanced Communicative Activities (発展的言語活動) | | | | | |
| 1 | Making a Manuscript | プレゼンテーション ① | プレゼンテーション原稿の作成 | 2 | |
| 2 | Making Your Presentation More Effective | プレゼンテーション ② | より効果的なプレゼンテーション | 2 | |
| 3 | Being an Active Listener | プレゼンテーション ③ | プレゼンテーションを聞くときの注意点 | 2 | |
| 4 | Having a Discussion | ディスカッション ① | ディスカッションの実施 | 2 | |
| 5 | Speaking in Order | ディスカッション ② | ディスカッションでの適切な発言のしかた | 2 | |

| | | | | |
|---|--|---------|------------|---|
| 6 | Thinking Logically and from Different Angles | ディベート ① | ディベートを行う意義 | 2 |
| 7 | Brushing Up Your Thinking Ability | ディベート ② | ディベートの実施 | 2 |

学年評価は ①コミュニケーションへの関心・意欲・態度, ②外国語表現の能力, ③外国語理解の能力, ④言語や文化についての知識・理解の4つの観点から表した各学期の成績を総合的に判断して, 年間の評価とする。