

令和5年度 シラバス

対象教科・科目 外国語：英語コミュニケーション I 1学年(3単位)

使用教科書	啓林館 Landmark Fit English Communication
-------	--

科目の目標

(1)	(2)	(3)
外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的话题や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

観点及びその趣旨

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
外国語の4技能について、実際のコミュニケーションにおいて活用できる知識・技能を身に付けている。 外国語の学習を通して、言語の働きや役割などを理解している。	場所・目的・状況などに応じて、日常的・社会的な話題について、情報や考えなどを外国語で的確に理解したり適切に伝え合ったりしている。	他者を尊重し、聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら、外国語で聞いたり、読んだりしたことを活用して自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現しようとしている。

◎その単位において特に重点化して指導し、記録に残す事項

○その単位において指導する事項

学期	学習項目	評価規準	領域					評価方法	配当時間
			聞くこと	読むこと	「やりとり」 話すこと	「発表」 話すこと	書くこと		
	Preparatory Lesson	<知識・技能> クラスメイトの自己紹介を聞いて話し手の情報を聞き取り、話し手の意図を把握することができるようにする。	○		◎	◎		1:パフォーマンステスト 2:授業での取り組み状況 3:ワークシート	6
		<思考・判断・表現> 自己紹介を通して、自分の情報や考えを話して伝えることができるようにする	○		◎	◎			
		<主体的に学習に取り組む態度> クラスメイトとの自己紹介を通して、自分の情報や考えを伝え合うやり取りを続けることができるようにする。	○		◎	◎			
Lesson 1 Enjoy Your Journey!		<知識・技能> 高校生活における目標設定について書かれている文章を読み、不定詞や動名詞の意味や構造を理解する。また文章から必要な情報を読み取り、要点を捉えることができるようにする。	◎	○	◎	○	○	1:パフォーマンステスト 2:授業での取り組み状況 3:ワークシート	8
		<思考・判断・表現> 高校生活で関心があることについての会話を聞いて必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握することができる	◎	○	◎	○	○		
		<主体的に学習に取り組む態度>							

1 学期		高校生活で関心がある学校行事について、自分の考えを伝え合うやり取りを続けることができるようにする。	◎	○	◎	○	○		
	Lesson 2 Curry Travels around the World	<知識・技能> カレーの歴史と現在の様子について必要な情報を読み取り、概要を捉える事ができる。また文章を通して受動態や現在完了形の意味や構造について、理解する。	○	○	○	◎	○	1:パフォーマンステスト 2:授業での取り組み状況 3:ワークシート	8
		<思考・判断・表現> 食べたことがあるカレー料理について、自分の経験や好み等の情報を伝え合うやり取りを続けることができるようする。	○	○	○	◎	○		
		<主体的に学習に取り組む態度> 自分の好きなカレーについて、食材や味等の情報を伝えることができる。	○	○	○	◎	○		
	Lesson 3 School Uniforms	<知識・技能> 制服について必要な情報や要点を捉えることができる。また比較級・最上級の表現や、分詞、関係代名詞の意味や構造を理解する	○	○	◎	◎	○	1:パフォーマンステスト 2:授業での取り組み状況 3:ワークシート	8
<思考・判断・表現> 学校の制服について必要な情報を理解し、話し手の意図を把握することができる。さらに自分が通っている学校の制服について自分の考えや気持ちを伝えることができる。		○	○	◎	◎	○			
<主体的に学習に取り組む態度> 学校の制服着用について賛成か反対か、自分の考えを相手に伝えることができる。		○	○	◎	◎	○			
Lesson 4 Echo-Tour on Yakushima	<知識・技能> 屋久島のエコツアーについて必要な情報や要点を捉えることができる。また関係代名詞や関係副詞の構造を理解することができる。	◎	◎	○	○	○	1:パフォーマンステスト 2:授業での取り組み状況 3:ワークシート	8	
	<思考・判断・表現> 日本の世界遺産について必要な情報を整理しスピーチの要点を捉え、自分の考えを伝え合うやりとりができる。	◎	◎	○	○	○			
	<主体的に学習に取り組む態度> 自分が訪れたことがある、または訪れてみたい日本の世界遺産について、その場所についての情報や自分の考えを伝えることができる	◎	◎	○	○	○			
Lesson5 Bailu the	<知識・技能> ファシリテッドッグについて必要な情報について要点を捉えることができるようにする。また不定詞の意味上の主語や間接疑問文、依頼の表現、原形不定詞を使用する表現について、理解する。	○	○	◎	◎	○	1:パフォーマンステスト 2:授業での取り組み状況 3:ワークシート	8	
	<思考・判断・表現>								

2 学 期	Dailey the Facility Dog	<p>ファシリテッドッグ導入に賛成か反対かについて必要な情報を整理把握し、自分の考えを伝え合うやりとりを続けることができる。</p> <p><主体的に学習に取り組む態度></p> <p>ファシリテッドッグの導入について賛成か反対か、また飼っているペットや好きな動物について自分の考えを話し伝えることができる。</p>	○	○	◎	◎	○	2:授業での取り組み状況 3:ワークシート	8		
	Lesson 6 Communication without Words	<p><知識・技能></p> <p>世界のノンバーバルコミュニケーションについて書かれている文章から必要な情報を理解し、要点を捉えることができる。またbe動詞の補語になるthat節を含む表現や、対比を表す表現について理解する。</p> <p><思考・判断・表現></p> <p>ジャスチャーが持つ意味について必要な情報を整理把握し、自分の考えを伝え合うやりとりを続けることができる。</p> <p><主体的に学習に取り組む態度></p> <p>自分が関心を持っているノンバーバルコミュニケーションについて、その仕草が持つ意味や自分の考えを伝えることができる。</p>	○	◎	○	○	○	1:パフォーマンステスト 2:授業での取り組み状況 3:ワークシート	8		
		<p><知識・技能></p> <p>クラスメイトの好きなものについて必要な情報を理解し、話し手の意図を把握し、理解できる。</p> <p><思考・判断・表現></p> <p>つなぎ言葉を用いて論理性を意識しながら、自分の好きなものについての情報や考えを伝えることができる。</p> <p><主体的に学習に取り組む態度></p> <p>作成したパラグラフを参考にしながら自分の好きなものについて、自分の考えを伝えることができるようにする。</p>				○	◎			1:パフォーマンステスト 2:授業での取り組み状況 3:ワークシート	6
		<p><知識・技能></p> <p>バナの平和への思いとソーシャルメディアを利用した平和活動について情報を的確に理解し、要点を捉えることができようにする。関係代名詞や関係副詞の非制限用法、分詞構文の意味や構造を理解する。</p> <p><思考・判断・表現></p> <p>バナの平和への思いとソーシャルメディアを利用した平和活動についての情報を整理し、伝えることができる。</p> <p><主体的に学習に取り組む態度></p> <p>インターネットの良い点、悪い点について自分の考えを、書いた文章をもとにしながら話して伝えようとしている。</p>	○	○	○	○	◎				
Lesson 7 Dear World: Bana's War	<p><知識・技能></p> <p>バナの平和への思いとソーシャルメディアを利用した平和活動について情報を的確に理解し、要点を捉えることができようにする。関係代名詞や関係副詞の非制限用法、分詞構文の意味や構造を理解する。</p> <p><思考・判断・表現></p> <p>バナの平和への思いとソーシャルメディアを利用した平和活動についての情報を整理し、伝えることができる。</p> <p><主体的に学習に取り組む態度></p> <p>インターネットの良い点、悪い点について自分の考えを、書いた文章をもとにしながら話して伝えようとしている。</p>	○	○	○	○	◎	1:パフォーマンステスト 2:授業での取り組み状況 3:ワークシート	8			
	<p><知識・技能></p>										

3 学 期	Lesson 8 The Best Education to Everyone, Everywhere	社会起業家について、必要な情報を読みとり概要を捉えることができるようになる。知覚動詞を用いた表現や過去完了形、仮定法過去の意味や構造を理解する。	◎	○	○	○	◎	1:パフォーマンステスト 2:授業での取り組み状況 3:ワークシート	8
		<思考・判断・表現> 将来就きたい職業について必要な情報を整理し、自分の考えを伝え合うことができるようにする。整理した内容を活用して、将来つきたい職業についてプレゼンテーションをし質疑応答できる。	◎	○	○	○	◎		
		<主体的に学習に取り組む態度> 将来自分が就きたい職業について、理由を示しながら自分の考えを話して伝えようとしている。	◎	○	○	○	◎		
	Optional Lesson 1 Space Elevator	<知識・技能> 宇宙エレベータについての文章を読み、必要な情報と話し手の意図を把握することができるようにする。	○	◎		○		1:パフォーマンステスト 2:授業での取り組み状況 3:ワークシート	8
		<思考・判断・表現> 宇宙エレベータについての文章を読み、必要な情報を読み取り要点を把握整理し、身近なものとなりつつある宇宙について自分の考えを話して伝えることができる。	○	◎		○			
		<主体的に学習に取り組む態度> 宇宙エレベータで宇宙に行けるとしたらどんなことをしてみたいか、自分の考えを話して伝えることができる。	○	◎		○			
	Optional Lesson 2 Friendship over Time	<知識・技能> 時を超えた友情を感じた時を超えた友情についてのエピソードについての的確に理解している。必要な情報を聞き取り話し手の意図を把握することができるようにする。	○	◎		○		1:パフォーマンステスト 2:授業での取り組み状況 3:ワークシート	6
		<思考・判断・表現> 日本とトルコの時を超えた友情についての文章を読んで、必要な情報を読み取り概要を捉えることができるようにする。	○	◎		○			
		<主体的に学習に取り組む態度> 海外を訪れた経験や訪れてみたい外国について、自分の考えを伝え合うやり取りを続けることができるようにする。	○	◎		○			
			9	12	12	12	9	90	